Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 50 при ДГТУ имени Героя Советского Союза Калинича Н.Д.»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании Педагогического совета МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» протокол № 1 от 31.08.2023 г.	**Утверждаю** Директор МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ» _____Н.А. Желябина приказ № 367- ОД от 31.08.2023 г.

ДГТУ ЛИЦЕЙ № 50

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец: Желябина Наталья Анатольевна
действителен до 11 августа 2024г.
сертификат:00F674F1EA298EEB0B77124821A791DBA4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 50 при ДГТУ имени Героя Советского Союза Калинича Н.Д.»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Современное состояние образования диктует необходимость серьезных изменений, позволяющих обучающимся быстрее адаптироваться к условиям меняющегося мира, успешно реализовывать себя в профессии, общении и во взаимодействии с другими людьми, в культуре и творчестве.

Разработка образовательной программы дополнительного образования в МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» объективно обусловлена сложившимися принципиально новыми социально-педагогическими условиями: изменением социального запроса на результаты деятельности школы по реализации дополнительных образовательных программ, на утверждение приоритета личности, на развитие тех потенциально заложенных в ребенке способностей, склонностей и возможностей, реализация которых требует объединения потенциальных возможностей дополнительного и общего образования в единой образовательной среде.

Образовательная среда лицея, являясь единым целостным социокультурным пространством, обладает необходимыми культурно-образовательными ресурсами, предоставляющими детям и подросткам самостоятельный выбор содержания, форм и видов деятельности, местом, где наблюдаются образцы успешной самореализации, где оказывается психолого-педагогическая поддержка в проектировании индивидуальной траектории развития.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р, приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», положениями Устава МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ».

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Программа адресована следующим категориям лиц:

обучающимся и родителям: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования, об образовательной деятельности лицея по достижению обучающимися заявленных в настоящей программе образовательных результатов;

педагогическим работникам: для понимания смыслов и тенденций, происходящих в современном образовании, и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; для определения зоны ответственности за

достижение результатов образовательной деятельности и возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе;

руководству образовательной организации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися данной образовательной программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание образовательной программы формируется с учётом:

муниципального заказа: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины; создание условий для получения обучающимися качественного дополнительного образования;

социального заказа: общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям.

потребностей ребенка и его семьи: развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений.

1.1.2. Концептуальные основы

В качестве теоретических основ образовательной программы выступают представления о том, что:

- *образование* — единый целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития, являющийся общественно значимым благом;
- *образовательная функция* является одной из основных социальных функций учреждения образования;
- система дополнительного образования обладает *значительным воспитательным потенциалом*, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации образовательной среды, интеграции дополнительного и общего образования, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых с целью создания оптимальных условий для получения образовательных результатов;
- целевые ориентиры образовательной программы определены на основе *личностно-ориентированного и социокультурного подходов,* позволяющих:

а) акцентировать внимание на развитии субъектной позиции участников образовательного процесса, реализации принципа свободы выбора в сочетании с ответственностью за результаты самостоятельно принимаемых решений;

б) формировать у обучающихся новый опыт общения и деятельности в результате погружения в иную социокультурную образовательную среду.

В соответствии с ФГОС в основе реализации образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход,* который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс осуществляется в разных подсистемах образовательного пространства - как педагогических (непосредственно предназначенных для образовательной деятельности), так и непедагогических (предназначенных для иных целей и естественных, природных и историко-культурных).

Образовательное пространство лицея — единое образовательное пространство, позволяющее создать условия для формирования деятельного современного образованного человека. В данном пространстве актуальным становится широкое использование неформальных образовательных практик, реализуемых различными специалистами в различных средах, объединяющих

ресурсы дополнительного и основного образования. Примеры неформальных образовательных технологий и практик, использующихся в различных видах образовательной деятельности общего образования: проектная и исследовательская деятельность, экспедиции и экскурсии, геймификация, музейная педагогика, историческая реконструкция, литературно-музыкальные салоны, парковые уроки и полевые практикумы, экспериментариум, творческие, интеллектуальные конкурсы, квесты и др.

Интеграция общего и дополнительного образования в условиях образовательной организации имеет следующие преимущества:

- возможность формирования открытой образовательной среды;
- возможность формирования образовательной программы, характеризующейся большей вариативностью и гибкостью;
- избегание проблем, связанных с эмоциональными и интеллектуальными перегрузками обучающихся;
- максимальное использование ресурсов инфраструктуры образовательной организации, природно-климатических, историко-культурных и иных возможностей региона;
- установление сетевого взаимодействия с профильными учреждениями и необразовательными организациями, позволяющее обеспечить разноуровневые подходы к процессу построения образовательного маршрута обучающегося (НИИ, музеи и т.д.);
- привлечение к реализации образовательной программы специалистов, работающих в разных областях и сферах профессиональной деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и т.п.);
- создание новых педагогических технологий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся.
-

1.1.4. Цель образовательной программы дополнительного образования — создание условий для становления и развития личности через формирование воспитывающей образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в освоении ими окружающего социоприродного пространства, способствующих достижению обучающимися образовательных результатов в виде определенного социокультурного опыта.

Задачи:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок при организации учебно-познавательной и коллективной творческой деятельности;
- создание для каждого обучающегося ситуации успеха, формирование его позитивного социокультурного опыта в результате расширения педагогически организованного пространства на основе взаимодействия общего и дополнительного образования;
- установление и соблюдение требований к организации образовательного процесса, обеспечению индивидуализированного психологического сопровождения

и педагогической поддержки каждого обучающегося, созданию необходимых условий для его самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания всех форм организации образовательного процесса, взаимодействия его участников на всех уровнях;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы при реализации образовательной программы с тематическими и социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, удовлетворение потребностей и интересов, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования

Социокультурный опыт как особая система традиционных и актуальных культурных норм, и ценностей транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике. Социокультурный опыт как образовательный результат — это освоенные действия по приобретению опыта в учебно-познавательной и разнообразной творческой деятельности, **ключевое понятие, определяющее личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы в условиях нетиповой образовательной организации.**

Объективно личностные, метапредметные и предметные результаты не могут быть отделены друг от друга и представляют триединую задачу современного образования, в том числе и по дополнительным образовательным программам.

1.2.1. Личностные результаты освоения образовательной программы.

Освоенные личностные универсальные учебные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание учащихся), трактуемые как достигнутые личностные результаты, рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы. ФГОС определяет метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях реализации дополнительных образовательных программ метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;
- опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

1.2.3. Предметные результаты освоения образовательной программы.

Под предметными результатами понимаются освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для конкретной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Реализация образовательной программы обусловлена необходимостью организации деятельности по освоению обучающимися каждой предметной области знаний, лежащей в основе современной научной картины мира в соответствии с требованиями ФГОС.

ФГОС основного общего и среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы, которые включены в образовательную программу основного общего образования и образовательную программу среднего общего образования: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра и геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология,

искусство (изобразительное искусство и музыка), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Формы организации обучения выбираются с учетом специфики деятельности образовательной организации, потребностей и возможностей обучающихся. Часть предметов изучается в классно-урочной системе (русский язык, математика), часть — в формате экспериментариума (химия, физика), часть — с применением технологии сетевого образовательного взаимодействия (география, биология, литература, история, обществознание, иностранный язык), где предметное содержание предлагается обучающимся в форме завершенных содержательных модулей в различных образовательных средах.

Особое внимание уделяется *учебно-познавательным и учебно-практическим результатам,* сопряженным с когнитивной деятельностью и использованием теоретических знаний.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Эффективность образовательной программы образовательной организации напрямую зависит от степени включенности обучающегося в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, а также диалогического общения и межличностного взаимодействия, возникающих на этой почве.

Социокультурный опыт ребенка поддается измерению, его качественные и количественные характеристики относительно фиксируемые. Основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов является *сформированности разнообразных видов* социокультурного опыта обучающегося. На основании качественного и количественного анализа выделенных видов социокультурного опыта можно делать выводы об эффективности реализации образовательной программы. Уровень достижения данного результата определяется в условно обозначенные периоды лагерной смены (организационного, основного и заключительного) разнообразными диагностическими методами (анкетирование, наблюдение, самооценка, экспертные оценки и т.п.).

Основные диагностируемые показатели мониторинга как системы отслеживания хода реализации и результатов освоения обучающимся образовательной программы раскрываются через показатели (индикаторы), его характеризующие.

Интенсивность накопления нового опыта и актуализация имевшегося у обучающегося позитивного социокультурного опыта являются важнейшим показателем эффективности образовательной программы и деятельности реализаторов образовательной программы – педагогов детского лагеря, учителей, педагогов дополнительного образования, и внешних сореализаторов -тематических или социальных партнеров.

Выделяются два основных блока оценки качества реализации образовательной программы:

1) *оценка уровня достижения приоритетных для образовательной программы*

результатов, которые отражают критерии, показатели, уровни проявления и способы оценки, фиксации результатов (см. табл. 1);

2) *уровень удовлетворенности обучающихся от участия в образовательной программе*, который определяется с помощью анкетного метода (проводится сотрудниками психологической службы образовательной организации).

В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, наблюдения, оценки продуктов деятельности. Полученные с помощью шкалы интервалов по итогам диагностики числовые значения позволяют выявить средние арифметические показатели по группе, максимальные и минимальные значения, размах вариации и ценить сдвиг значений исследуемого признака с помощью статистических методов (SPSS, STATISTICA).

Таблица 1. Показатели и критерии результативности освоения образовательной программы

Критерии результативности	*Показатели (индикаторы) результативности*	*Уровни проявления*	*Способы оценки и фиксации результата*
1.3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	● обучающийся знает этапы организации отрядных и лагерных дел; ● качественно и ответственно выполняет поручения; ● активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; ● проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; ● может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.	0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности; 1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело; 3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.	Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещания.
Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной	● динамика позитивной социальной активности, обучающегося.	● организатор; ● активный участник; ● пассивный участник;	Наблюдение за проявлением социальной позиции

деятельности		● наблюдатель; ● дезорганизатор;	обучающегося в процессе деятельности. Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения.
Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора	● проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.	При анализе ситуаций нравственного выбора: 0 – не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; 3 – принимает позитивные	Наблюдение в течение смены в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности.

		самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.	
Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности	● обучающийся имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.	0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности; 2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться; 3 – проявляет инициативу и самостоятельно организовывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.	Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.
Эмоционально-	● Проявляет личностное	0 – не проявляет в поступках и	Наблюдение за

чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности	эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.	деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам.	обучающимся в процессе деятельности. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения.
1.3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Опыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и	● обучающийся знает возможные источники информации, способы получения информации и ее представления и обмена; активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности.	0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим; 1 – имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке и представлении другим; 2 – может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников; 3 – может самостоятельно	Наблюдение за обучающимся в процессе проектно-исследовательской деятельности, фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения

других мыслительных операций		добывать, обрабатывать, представлять и эффективно использовать в процессе деятельности информацию.	
Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности	● обучающийся умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели	0 – обучающийся не умеет ставить цели, никогда этого не делал; 1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения; 2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает; 3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности	Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и групповая беседы, опросные методы.
	● обучающийся может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели		Наблюдение в специально организованной деятельности.
	● обучающийся может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели	0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям; 1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие	Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная беседы.

		представления о процессе и результатах анализа; 2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым; 3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность	
Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	● обучающийся дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата; ● выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий ● делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; ● корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации.	0 – не умеет анализировать свои действия и поступки; 1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки; 2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; 3 – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа.	Наблюдение в процессе деятельности, подведения итогов дня, воспитательных дел, коллективных бесед. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения
Опыт общения и ролевого взаимодействия с	● обучающийся может взаимодействовать на основе сотрудничества;	0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет	Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со

педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей	● в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; ● общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.	ролевые модели в процессе взаимодействия; 1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; 3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.	сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения

1.3.3. Обобщенные группы предметных учебно-познавательных и учебно-практических задач

Критерий результативности	Показатели (индикаторы) результативности
Опыт применения умений, способствующих освоению систематических знаний	— Обучающийся проводит первичное ознакомление, отработку и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; — Обучающийся выявляет и осознает сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; — Обучающийся создает и использует модели изучаемых объектов и процессов, схем; — Выявляет и анализирует существенные и устойчивые связи и отношения между объектами и процессами.
Опыт использования навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	— Обучающийся использует знаково-символические средства и/или логические операции сравнения, анализ, синтез, обобщение, интерпретацию, оценку, классификации по родовидовым признакам; — Обучающийся способен к установлению аналогий и причинно-следственных связей; — Обучающийся способен к построению рассуждений, соотнесения с известным (с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте); — Обучающийся демонстрирует более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, — Обучающийся создает или исследует новую информацию, преобразует известную информацию, представляет её в новой форме, переносит в иной контекст и т. п.
Опыт использования навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	— Обучающийся способен принимать решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, — Обучающийся способен создавать объект с заданными свойствами, — Способен устанавливать закономерности или «устранять неполадки» и т.п.
Опыт использования навыка	— Обучающийся демонстрирует готовность к совместной работе в парах или группах с

сотрудничества	распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
Опыт и использование навыка коммуникации	— обучающийся способен к созданию письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)
Опыт применения навыка самоорганизации и саморегуляции	— Обучающийся организует функции выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (долгосрочные проекты с заранее известными требованиями)
Опыт применения навыка рефлексии	— Обучающийся организует самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения (что помогает/мешает или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и др.) задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по- другому, дополнительно узнать и т. п.)
Опыт формирования ценностно-смысловых установок	— Обучающийся выражает ценностные суждения и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, — Обучающийся аргументирует (пояснение или комментарий) свою позицию или оценку
Опыт использования ИКТ-компетентности	— Обучающийся владеет ключевыми навыками поиска, оценки, верификации, систематизации, отбора и структурирования информации, а также собственно навыками использования компьютерных средств и ресурсов Интернет адекватно решаемым познавательным задачам

Уровни проявления показателей результативности и способы оценки и фиксации результата.

Учебно-познавательные и учебно-практические предметные результаты могут оцениваться как в режиме безотметочного, так и в режиме отметочного (по традиционной 5-балльной шкале – в основном по предметам, изучаемым в режиме классно-урочной системы) оценивания.

По модели безотметочного обучения в МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» может быть реализовано обучение по предметам, которые изучаются в рамках сетевого образовательного модуля: литература, история, география, биология, обществознание, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность;
- уровень решения творческих задач;
- выбор разнообразных способов для решения задач;
- степень реализации полученных знаний в практической деятельности;
- уровень взаимодействия в команде;
- конструктивная рефлексия своей деятельности;
- гибкость и вариативность инструментария оценки.

Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку обучающегося.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в развитии обучающихся. Наиболее часто используемая шкала – это высокий, средний и низкий уровень образовательных результатов.

В практике образовательной деятельности по программам дополнительного образования используется критериальное оценивание, позволяющее фиксировать динамику индивидуального развития каждого ученика. Критериальное оценивание предполагает совместную выработку и глубинное понимание участниками образовательного процесса критериев оценки каждого вида деятельности, исходя из его специфики. Критериальное оценивание является основой не только для внешнего, экспертного оценивания, но прежде всего – для самооценки учебных достижений. Опираясь на понятные критерии, ученик может и должен понимать, что он освоил на достаточном уровне, и в каких областях имеет пробелы, не позволяющие успешно решать определенные учебные задачи. Самооценка — это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

Формирование способности к самооценке влияет на эффективность социальной адаптации личности, является регулятором поведения и взаимоотношения человека с окружающими, сказывается на отношении к успехам и неудачам.

Критериальное оценивание, делая понятными результаты деятельности и перспективы стоящих перед обучающимся задач, оказывает влияние на мотивацию, способствуя формированию мотивации внутренней, чтобы сам процесс обучения вызывал интерес и стимулировал познавательную активность обучающегося.

Развернутое оценочное суждение, используемое при критериальном оценивании, гораздо более информативно: из него обучающийся может узнать не только о том, каковы его знания и умения, но о том, насколько эффективные способы и приемы, которые он использовал при выполнении задания. При критериальном оценивании сочетаются развернутое оценочное суждение учителя, взаимооценки обучающихся, самостоятельная оценка обучающимися собственных учебных достижений.

В программе дополнительного образования в зависимости от содержания кружков используются различные формы оценивания достижений обучающихся: оценочные буклеты, диагностические карты, LED-book, портфолио и др.

Как правило, портфолио отражает результат деятельности в различных образовательных форматах и представляет из себя портфолио-отчет.

В зависимости от содержания используются

- портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы обучающегося;
- рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений;
- проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;
- тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы.

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение.

Еще одна форма оценивания – система рейтинга**.** Она сочетает в себе количественные и качественные характеристики. Показатели для рейтинга могут быть любые. В рейтинге оценка не зависит от характера межличностных отношений педагога и обучающихся, итог определяется в виде суммирования всех собранных баллов, которые могут быть исправлены до начала подведения итогов, обучающийся волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее.

Необходимо отметить, что рейтинговая система обладает ни с чем не сравнимой гибкостью, что позволяет выстроить свою систему оценивания по каждому предмету с учетом его специфики и особенностей обучающихся, его изучающих.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание основной образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» подразумевает единство всех его составных элементов, свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций и представляет собой две части: инвариантную и вариативную. Разработка и реализация образовательной программы дополнительного образования опирается на основные положения Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.), суть которой заключается в развитии у обучающихся ценностного отношения к окружающему миру. Выбор форм работы соответствующего содержания по направлениям воспитания влияет на профилизацию школы и становится инвариантной стратегической частью образовательной программы, «константой» или, другими словами, «вертикалью», пронизывающей все педагогически организованное образовательное пространство образовательной организации.

Вариативную часть содержания образовательной программы обеспечивают программы, предоставляющие обучающемуся широкий выбор форм и видов деятельности за счет гибкости и тематического многообразия образовательных программ. «Горизонтальную» направляющую составляют интегрированные содержательные блоки общеобразовательных программ общего образования, обеспечивающие дополнительные пространства самореализации личности за счет использования сетевых образовательных модулей, экспериментариумов, занятий в студиях детского творчества, спортивных секциях, развития детского самоуправления, реализации образовательных программ профильных отрядов, проведения общеартековских акций, конкурсов, экскурсий, туристических походов и др.

Наличие «вертикалей» и «горизонталей» обеспечивают устойчивость системы отбора содержания образовательной программы МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ», за счет реализации которой и достигается прогнозируемый результат. На пересечении «горизонталей» и «вертикалей» находится конкретный социокультурный опыт, который осваивает каждый участник образовательной программы. Средством приобретения социокультурного опыта обучающимся являются решение образовательных задач, кейсов, освоение разнообразных способов действий, пробы сил и возможностей в деятельности, направленной на получение учебно-познавательных, ценностно-смысловых, социально-трудовых, общекультурных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования.

Освоение социокультурного опыта обучающимся предстает как выбор и построение своего индивидуального образовательного маршрута в образовательном пространстве детского лагеря, а вариативность и многообразие содержания, форм и методов достижения результатов в условиях кратковременной лагерной смены, правильная педагогическая инструментовка позволяют обучающемуся начать выстраивать свою будущую индивидуальную траекторию развития.

Основное содержание образовательной программы

Воспитание гражданственности: формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в

детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанная выработка собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и

общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

2.2. Этапы реализации образовательной программы

1 этап — этап адаптации

Адаптация ребенка. Диагностика интересов, целей, способностей и возможностей детей, включение обучающегося в образовательную программу, представление пространств для его самореализации и развития — важное направление деятельности педагогов в этот период.

Межличностные отношения складываются на уровне симпатий. Содержание деятельности обусловлено, прежде всего, информационным поиском, формированием официальной структуры, выработкой законов и перспектив дальнейшей жизни, обеспечением психологической защищенности ребят. Интенсивное узнавание товарищей с целью прогнозирования своей роли в новой среде. Поиск друзей по однозначным интересам, ценностям, мотивам поведения.

Задачи:

- организация деятельности, делового и творческого общения с целью удовлетворения информационного «голода»;
- содействие проявлению ребенком лучших личностных и деловых качеств, поиску своего места в детском сообществе;
- «включение» ребенка в деятельность, предоставление пространства для его самореализации и развития;
- диагностика интересов, способностей и возможностей обучающегося;

Деятельность организуется в малых группах, где общение является наиболее эффективным. У каждого обучающегося за адаптационный период должна быть проявлена позиция организатора или участника какой-либо деятельности. Деятельность разнообразна, непрерывна, обладает высоким темпом.

Ключевые дела образовательной программы условно делятся на классные и общешколаские, включают занятия на знакомства, игры командные с решением игровых задач, определенным сроком, подведением итогов, анализом личного участия каждого и поощрением, а также коллективные творческие дела.

Деятельность, не связанная с подготовкой ключевых дел, является деятельностью обучающегося по самоопределению в выборе занятий по интересам в системе дополнительного образования по направленностям. Формы занятий: профильные туристические, краеведческие, технические, художественно-эстетические, естественнонаучные, занятия в студиях и спортивных секциях.

Успешное прохождение данного этапа завершается принятием норм и требований, которые предъявляются обучающемуся, ощущением комфорта и безопасности.

2 этап — этап индивидуализации

Период самоопределение ребенка в путях реализации своих интересов, способностей, достижения целей. Обучающиеся по-разному переживают этот период в зависимости от индивидуальных и личностных особенностей. После успешной адаптации большинство обучающихся увлекаются той деятельностью, которую им предлагает образовательная программа. Большинство осознают масштабы возможностей, которые перед ними открываются и с воодушевление погружаются в событийное образовательное пространство - проявляют инициативу, активно осваивают новые формы работы, пробуют новые социальные роли. Но есть обучающиеся, которым необходимо психолого-педагогическое сопровождение в выборе своего индивидуального образовательного маршрута. Это период насыщен

яркими эмоциями, интеллектуальными открытиями и новым социальным опытом для каждого ребенка.

Помощь обучающемуся в преодолении трудностей, мешающих ему достичь позитивных результатов в различных видах деятельности посредством организации сотрудничества взрослого и ребенка.

Задачи:

- «включение» ребенка в учебную деятельность, предоставление пространства для его самореализации и развития через различные средства и формы познавательной деятельности за счет использования технологии сетевого образовательного взаимодействия, использующей ресурсы школы и дополнительного образования;
- оказание содействия ребенку для самореализации в разнообразной творческой деятельности, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет гибкости и вариативности организуемых видов деятельности;
- расширение образовательного пространства, позволяющего ребенку выйти за границы отдельно взятых учебных предметов или одного вида творческой деятельности за счет самостоятельной поисковой деятельности, пробы своих сил и возможностей в достижении личностных и метапредметных результатов;
- стимулирование и развитие у обучающегося рефлексии, содействие формированию способности отдавать себе отчет в выборе своих действий, соотносить желаемое и реальное, предполагаемое и свершившееся, поступок и его последствия, интересы собственные и интересы окружающих.

Деятельность этого этапа, ее содержание и организация носят элемент новизны, неожиданности открытий, личного познавательного интереса: получение необходимых знаний для ведения исследовательской и проектной деятельности, проба своих возможностей в разнообразной личностно значимой деятельности: музыке, танцах, художественном творчестве, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности.

3 этап — этап интеграции

В этот период особенно ярко обучающиеся переживают чувства своей принадлежности к группе единомышленников. Дети уже не на когнитивном, а на эмоциональном уровне принимают свою социальную роль. В этот период в полной мере можно использовать ценность группового единства для педагогического воздействия на личность ребенка. Происходит актуализация для обучающегося перспектив собственного развития, исходя из общих интересов с группой через организацию совместного анализа перспектив дальнейшей организации деятельности со сверстниками в отряде. Успешная деятельность по объединению группы побуждает ребенка к дальнейшему укреплению и расширению творческого и делового общения. Содержание межличностного общения: обсуждение творческого процесса.

Задачи:

- содействие самоутверждению ребенка в личностно и общественно значимой деятельности, признание его успехов в решении образовательных задач, включающих овладение предметными, метапредметными и личностными результатами;

- содействие и укрепление межличностных отношений в группе на основе взаимовыручки, поддержки, готовности к непрерывному общению и деятельности

Деятельность коллективная, разнообразная, побуждающая к дальнейшему творческому поиску и достижению личностно и общественно значимых успехов, презентация личных и коллективных достижений, связанных с представлением образовательных результатов обучающихся.

Коллективные творческие дела: интеллектуальные конкурсы, праздники, шоу-конкурсы, творческие встречи с деятелями науки, культуры, театральные спектакли, беседы о поэзии, музыке, живописи, литературе, творческие мастерские, выставки, ярмарки, тематические Дни, дальние походы на турбазу «Криничка» и «Дубрава».

Завершается данный этап высоким уровнем сформированности детской группы. Обучающиеся осознают те возможности, которые предоставляет им поддержка и принятие сверстников для личного развития. Групповые ценности занимают высокий уровень в рейтинге личных ценностей ребенка.

4 этап — заключительный

Актуализируется желание проанализировать и оценить произошедшее. Обучающийся больше не отвлекается на внешнее, а больше погружен в содержание, смысл, значимость произошедших событий. В то время - состояние обучающегося напряженное, связанное с близким расставанием и желанием успеть завершить все запланированные дела, выполнить все задуманное.

Задачи:

- содействие осознанию ребенком своих достижений в процессе учебно-познавательной деятельности, полученного позитивного социокультурного опыта, желания в дальнейшем действовать в соответствии с духовно-нравственными ценностями
- содействие в закреплении у ребенка навыков самостоятельного принятия решений, побуждению к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Деятельность предельно индивидуализирована, направлена на осознание обучающимся себя, своего личностного роста, на присвоение ценностей. Заключительный этап ставит задачу проанализировать личностные и групповые изменения. Игры и коллективные творческие дела этого этапа подводят итоги освоения образовательной программы.

Образовательные программы предусматривают деятельность советов дела, создаваемых для проведения одного конкретного коллективного творческого дела, деятельность институтов дежурных помощников вожатых, президентов лагеря и других игровых форм организации жизнедеятельности обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе ОП описаны основные подходы к реализации образовательного процесса в формате СОМ.

Для полноценной реализации СОМ актуальны следующие педагогические технологии, обеспечивающие возможности самостоятельной познавательной деятельности в современной информационной образовательной среде, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектно-исследовательская технология (метод проектов) — совокупность приёмов, действий учащихся, осуществляющихся в определённой последовательности с целью решения проблемы, личностно значимой для учащихся и оформленной в виде конечного материального продукта.

Образовательная модель «Обучение вне стен классной комнаты» — формат обучения через практическую деятельность, организованную вне рамок классно-урочной системы. Наличие мобильных устройств позволяет разворачивать процесс обучения в любой среде — природной, культурно-исторической, инфраструктурной и пр. В основе — игра, квест, геокешинг, экскурсия. Окружающая среда становится образовательным ресурсом. В процессе деятельности обучающиеся фиксируют и сохраняют результаты наблюдений и опытов, пополняют фото- и видеоколлекции, ведут дневники наблюдений, зарисовывают карту, составляют план действий, ищут объекты и др. Деятельность может носить как командный, так и индивидуальный характер, часто предполагает соревновательность (скорость прохождения маршрута, точность определения объектов и пр.)

Образовательная модель “BYOD” – версия концепции мобильного обучения (Bring Your Own Device – принеси свое собственное устройство). Основано на использовании личных устройств детей и педагогов, предполагает освоение широких возможностей мобильных приложений непосредственно во время занятий. Работа с мобильным устройством рассматривается как средство решения учебных задач. Модель BYOD открывает широкие возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей.

Образовательная модель «Перевёрнутое обучение»: при таком подходе обучающиеся самостоятельно осваивают предметное содержание во внеучебное время, ориентируясь на источники, предложенные педагогом, и на самостоятельно найденные. На уроке учитель организует совместную практическую деятельность на основе самостоятельно освоенного материала, углубляя и проблематизируя его содержание.

Интерактивные технологии предполагают такой тип познавательной деятельности, при котором все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Игровое обучение — форма учебной деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, в ходе которой складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Различие игровых форм – имитационных, деловых, ролевых и пр. – позволяет решать разнообразные

образовательные задачи организационного, коммуникативного, познавательного характера.

3.1. Структура СОМ. Содержание и основные виды деятельности

Структурно СОМ включает три блока: **предметный, продуктивный и презентационный**.

Предметный блок содержательно соотносится с определенным учебным курсом (курсами, если СОМ имеет межпредметное содержание). В предметном блоке осуществляется организация как групповой, так и индивидуальной познавательной деятельности детей, направленной на решение задачи, которая определена исходя из учебного содержания СОМ.

Предметный блок реализуется через следующие форматы:

- экскурсия
- квест
- игра
- проект
- исследование
- наблюдение
- информационный поиск
- отбор, обработка и структурирование информации.

Содержательно предметный блок включает в себя следующие этапы:

- постановка проблемы или погружение в игровую ситуацию,
- инструктаж, в ходе которого ученики знакомятся с форматом деятельности, технологией работы с маршрутным листом, планируемыми образовательными результатами и критериями, и формами их оценки,
- определение информационных дефицитов и путей их восполнения, планирование деятельности,
- осуществление самостоятельной (групповой или индивидуальной) познавательной деятельности в информационно-образовательной среде,
- консультирование в процессе самостоятельной познавательной деятельности,
- обобщение и систематизация полученных в ходе самостоятельной познавательной деятельности сведений.

В ходе инструктажа важно обеспечить мотивацию обучающихся и помочь им сориентироваться в выборе оптимального формата работы – индивидуального или группового. Инструктаж и рефлексия являются обязательными компонентами СОМ. Содержательный компонент может реализоваться в вариативных форматах – в зависимости от особенностей тематики СОМ.

Важным инструментом, организующим деятельность обучающихся в познавательном блоке СОМ, является **маршрутный лист**. Он оформляется как перечень вопросов и заданий, которые необходимо проработать в ходе самостоятельной образовательной деятельности и предусматривает в рекомендательном ключе формы выполнения заданий *(«составь схему», «сравни и выдели общее и особенное», «предположи причину», «предложи пути решения»* и т.п.). Чтобы ограничить объем репродуктивной деятельности, важно формулировать задания маршрутного листа в логике метапредметности.

Предметный блок ведется учителями (специалистами-предметниками), тьюторами, сопровождающими самостоятельную познавательную деятельность детей, иными педагогическими работниками (воспитатель, вожатый, методист, педагог-психолог педагог-библиотекарь), тематическими партнерами.

Продуктивный блок решает задачи, связанные с представлением образовательных результатов в конкретных творческих продуктах (театрализация, флешмоб, сценарии, выставки изобразительных продуктов и предметов прикладного творчества, инсталляции, макеты, модели, цифровые и полиграфические продукты и пр.). Рекомендуется ориентировать обучающихся на создание коллективных продуктов.

Продуктивный блок реализуется через следующие форматы:

- индивидуальное или групповое проектирование продуктов,
- создание продуктов – в соответствии с выбранными форматами их представления,

Содержательно продуктивный блок включает в себя следующие этапы:

- выбор способов представления образовательных результатов СОМ,
- подготовка результирующего продукта в соответствии с выбранным форматом,
- подготовка презентации продукта.

Продуктивный блок может осуществляться как учителем, так и другими педагогическими работниками (в том числе, педагогами дополнительного образования), который непосредственно в процессе создания итогового продукта может выполнять функции тьютора, то есть осуществляет консультирование обучающихся в процессе самостоятельной работы, корректируя и направляя их деятельность в соответствии с особенностями выбранного формата итогового продукта и его презентации. При реализации продуктивного блока возможно привлечение специалистов тематических партнеров.

Презентационный блок связан с представлением образовательных результатов обучающихся:

- презентация результатов,
- проведение оценочных мероприятий – в соответствии с особенностями планируемых результатов,
- рефлексия.

В рамках презентационного блока осуществляется презентация итоговых продуктов. Одной из форм является формат открытого мероприятия (конференции, фестиваля, конкурса, выставки). Поскольку СОМ предполагает результаты разных типов (предметные, метапредметные, личностные), возможно учреждение номинаций в соответствии с типами результатов и определение лидеров по каждой номинации. Такой подход расширит возможности самореализации, создаст разные зоны успеха для детей.

В итоговом мероприятии СОМ в качестве экспертов принимают участие учителя, тьюторы, педагоги дополнительного образования, тематические партнеры, специалисты в области информационного сопровождения и другие реализаторы модуля, которые его осуществляли. Наряду с внешним оцениванием может использоваться само- и взаимооценивание учащихся.

В итоге можно выделить **пять основных этапов реализации СОМ**, позволяющих достичь образовательных результатов как в области освоения предметных знаний, так и по овладению компетенциями.

Этап	Содержание деятельности	Комментарии
Первый этап	Постановка образовательной задачи	Для прохождения этих этапов необходимо обеспечить избыточность и доступность информационного поля (создать качественную информационно-образовательную среду СОМ). Это важно для обеспечения целостного видения учащимися проблемной ситуации.
Второй этап	Групповая или самостоятельная работа учащихся по решению обозначенной задачи	
Третий этап	Проектирование и презентация результатов решения образовательной задачи, воплощенных в конкретном, самостоятельно созданном продукте	Данные этапы важны для формирования целостного представления об осуществленной практике, ходе практических действий, приведших к полученным результатам.
Четвертый этап	Экспертная оценка представленных результатов	
Пятый этап	Рефлексия, которая способствует присвоению полученного опыта	

В каждой из создаваемых образовательных программ наряду с содержанием, разрабатываются механизмы его реализации, организационная структура, основанная на сюжете длительной игры, экспедиции, фестиваля и др. Моделирование организационной структуры смены выступает в качестве одного из компонентов образовательной деятельности и осуществляется коллективом учителей как при разработке образовательной программы, так и в процессе ее реализации с учетом развития детского коллектива.

3.2. Проектирование и разработка СОМ

Проектирование и разработка СОМ осуществляются на основе **сетевого взаимодействия**, которое являет собой систему связей, обеспечивающих качество и вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий.

Субъектами взаимодействия в рамках СОМ являются:

- учитель-предметник,
- педагог дополнительного образования,
- тьютор,
- другие педагогические работники (педагог-психолог, воспитатель, вожатый, педагог-библиотекарь и др.);
- внешние партнеры – специалисты сферы образования, культуры, управления,

здравоохранения и пр. – в соответствии с тематикой СОМ.

Сетевое взаимодействие позволяет использовать образовательный потенциал и инициативу участников, ресурсы организаций-партнеров, выстраивать вариативные пути движения при общности целей и задач. Сеть создается на базе проектного замысла на добровольной основе и удерживается общей проблематикой и интересами всех участников. Участники сети участвуют в едином целеполагании, согласовывают механизмы и схемы взаимодействия, договариваются о результатах деятельности.

В процессе проектирования и разработки СОМ осуществляются следующие шаги:

- определение целей и предметного содержания СОМ в соответствии с программами учебных курсов;
- создание сценарного замысла (игровой или проблемной ситуации) в соответствии с особенностями возраста учащихся и предметного содержания СОМ;
- проектирование образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и способов их измерения;
- определение способов деятельности детей для достижения образовательных результатов;
- проектирование информационно-образовательной среды СОМ, определение локальных сред, в которых будет происходить деятельность детей;
- создание информационных, дидактических и методических материалов для реализации образовательного процесса в формате СОМ, определение необходимых ресурсов;
- разработка образовательной программы СОМ;
- разработка рабочих программ педагогов, участвующих в реализации СОМ;
- разработка календарного графика и расписания реализации СОМ, согласование его с учебным графиком группы детей (класса, отряда, детского объединения), участвующей в образовательной деятельности в формате СОМ

В обобщенном виде структура СОМ может быть представлена в виде следующих элементов.

Образовательная задача – основная единица СОМ, которая позволяет учащимся самостоятельно определить собственные образовательные дефициты и сформулировать исследовательские вопросы. В отличие от учебной, образовательная задача не имеет типового решения: знаний учащихся и стандартных способов деятельности недостаточно для получения ответов на исследовательские вопросы. Образовательная задача ориентирована на реально существующую проблему, которая требует практического решения и позволяет спроектировать ситуацию (сценарный замысел СОМ, проблемная ситуация), которая проживается учащимися на личностном уровне. Образовательная задача должна предоставлять возможность для получения различных образовательных результатов. При попадании в проблемную ситуацию обучающиеся не только анализируют её, ищут способы решения, но и вырабатывают свою собственную точку зрения по вопросу, порождающему проблему. В рамках каждого сетевого образовательного модуля перед учащимися ставится образовательная задача, соответствующая их уровню подготовки, при решении которой обучающиеся не только усваивают новый

материал, но и осваивают компетенции, на формирование которых направлен сетевой образовательный модуль.

Рефлексия – важный процесс, который необходимо поддерживать с целью формирования у учащихся опыта в результате прохождения этапов СОМ. СОМ является рефлексивно активной средой, которая позволяет организовать осмысление учащимися осуществленных ими действий как прорыв в собственном мышлении. Таким образом, рефлексия – элемент сетевого образовательного модуля, который позволяет удерживать содержательный блок СОМ на личностном уровне участников.

3.3. Оценивание результатов СОМ

Оценивание результатов СОМ строится на следующих принципах:

- использование **критериального оценивания** предметных, метапредметных и личностных результатов;
- сочетание внешнего оценивания и самооценки;
- оценивается и проектный продукт, и процесс деятельности;
- все критерии оценки известны заранее, понятны участникам и служат ориентирами в процессе деятельности.

Использование критериального оценивания обусловлено тем, что в рамках СОМ обучающиеся осуществляют разные виды деятельности, разные процессы, и у каждого процесса – специфика критериев успешности. Такой подход позволяет определить зону успеха для каждого учащегося и выделить проблемные области, в которых необходимы поддержка и сопровождение. Таким образом, можно говорить об использовании **формирующего оценивания** в СОМ. Критериальное оценивание – пространство самооценки и роста (знаю критерии => вижу свою и чужие работы => осознаю свои сильные и слабые стороны => понимаю, с чем работать).

Критерии оценки должны быть связаны с образовательными целями СОМ и формулировками маршрутного листа.

Предлагаемые форматы оценивания **предметных** результатов:

- глоссарий темы,
- реконструкция текста (что пропущено, какие логические звенья надо восстановить, в чем нарушение логики построения),
- исправление ошибок в тексте,
- иллюстрирование текста,
- взаимосвязь темы СОМа с другими темами предмета (визуализация – через схемы, таблицы, ментальные карты).

Какие **метапредметные** результаты можно оценивать:

- групповое взаимодействие (распределение и отработка ролей),
- организационные умения (планирование и выполнение планов, выбор способов деятельности, самоконтроль),
- интеллектуальные операции,
- особенности проектного продукта и его презентации.

Какие **личностные** результаты можно оценивать:

- самооценка динамики в разных областях,
- рефлексия ценностей и смыслов (открытия в мире и в самом себе),
- при высокой степени организации и слаженности команды –

взаимооценка вклада каждого члена команды в деятельность (*без А у нас бы не получилось…)*

- соотнесение само- и взаимооценивания.

Процедуры оценивания и форматы оценочных материалов для диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов регулируются внутренним локальным актом образовательной организации.

3.4. Кадровое обеспечение СОМ и основные виды деятельности специалистов

Педагогический процесс в формате СОМ осуществляют следующие специалисты: *учитель, педагог дополнительного образования, тьютор, иные педагогические работники, а также непедагогические работники (экскурсовод, научный сотрудник, представитель профессиональной области – в соответствии с тематикой СОМ)*.

В ходе реализации образовательного процесса в формате СОМ основным принципом деятельности педагогических и иных работников является принцип согласованности действий, направленности на конкретный результат, заложенный в основу модуля.

Однако при этом важно определить конкретные области ответственности каждого из специалистов, реализующих образовательный процесс в формате СОМ

К компетенции учителя относится разработка образовательной и рабочей программы СОМ, подготовка дидактических и методических материалов, подбор информационных источников, постановка задач и разъяснение способов деятельности учащихся в рамках самостоятельной работы, предметное консультирование, организация рефлексии учащихся по итогам самостоятельной работы в предметном блоке, разработка критериев оценки результатов самостоятельной работы в СОМ, проведение аттестации учащихся по модулю, участие в презентации творческих продуктов.

К компетенции тьютора относится сопровождение учащихся в процессе самостоятельной работы по выполнению заданий маршрутного листа в рамках обучения вне стен классной комнаты (предметный блок) и проектирования и создания продукта (продуктивный блок), помощь в формировании детских групп и организации их работы, проведение презентационных мероприятий (представление продуктов, являющихся результатами обучения в СОМ), участие в рефлексии и презентации творческих продуктов, участие в оценивании метапредметных и личностных результатов, связанных с организацией группового взаимодействия, оценкой вклада отдельных участников группы в общий результат.

К компетенции педагога дополнительного образования относится разработка образовательной и рабочей программы СОМ, подготовка дидактических и методических материалов, подбор информационных источников, постановка задач и разъяснение способов деятельности учащихся в рамках самостоятельной работы в продуктивном блоке, разработка критериев оценки образовательных результатов в продуктивном блоке, сопровождение учащихся в процессе оформления результатов освоения СОМ (выбор формата продукта), консультирование учащихся в процессе подготовки конечного продукта, разработка критериев оценки конечного продукта,

участие в аттестации учащихся по итогам прохождения СОМ, участие в рефлексии и презентации творческих продуктов.

К компетенции других педагогических работников (педагог-психолог, воспитатель, вожатый, педагог-библиотекарь и др.); относится консультирование учащихся в процессе выполнения заданий предметного и продуктивного блоков СОМ, разработка процедур и форм для оценки метапредметных и личностных результатов, участие в рефлексии и презентации творческих продуктов.

К компетенции «внешних» специалистов относится помощь в создании информационно-образовательной среды СОМ и организация деятельности в ней (экскурсии, знакомство с профессиональной сферой деятельности и пр.). Желательно их участие в презентации творческих продуктов.

Функции по организации и планированию образовательного процесса в формате СОМ могут осуществляться представителем администрации или одним из участников реализации СОМ – в соответствии с принятыми в образовательной организации и утвержденными в локальных актах требованиями и правилами.

Реализация образовательной программы в формате СОМ включает *два вида педагогической деятельности:*

- *учебная работа – непосредственная работа с обучающимися в соответствии календарно-тематическим планом СОМ* – выражается в фактическом объеме учебной нагрузки, установленном в ученом плане СОМ;
- *другая педагогическая работа, требующая затрат рабочего времени (в том числе проектировочная, учебно-методическая, организационная)* – нормы затрат времени на ее осуществление разрабатываются учреждением самостоятельно и утверждаются локальным нормативным актом.

Учебная работа определяется в академических часах (45 минут) и включает учебные занятия разного характера – в соответствии с образовательной программой и учебным планом СОМ.

Другая педагогическая работа включает

- разработку образовательной программы и создание на ее основе рабочей программы, определение планируемых образовательных результатов, способы их представления и оценки;
- подготовку к осуществлению образовательного процесса, составление календарного графика и расписания, согласование их с внешними партнерами,
- разработку и оформление информационных, методических и дидактических материалов;
- анализ результатов СОМ и оформление отчетной документации.

Выполнение указанных видов деятельности не нормировано и должно определяться образовательным учреждением самостоятельно, с учетом собственных ресурсов, сложности СОМ, уровня разработанности информационно-методических, дидактических, программных и аналитических материалов, и оформляется соответствующим локальным актом.

Важной кадровой задачей является методическое сопровождение педагогических и иных работников, осуществляющих образовательный процесс в

формате СОМ. Необходимо создавать для них возможности внутрифирменного повышения квалификации и профессионального консультирования в следующих областях: современные педагогические технологии, оценка разных типов образовательных результатов, особенности организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде, электронное обучение, сетевые информационно-образовательные ресурсы и способы их использования, организация и сопровождение самостоятельной познавательной деятельности учащихся и пр.

Необходимо также обеспечить информационно-методическое сопровождение организации образовательного процесса в формате СОМ (памятки, инструкции, формы документов).

3.5. Проектирование учебного плана

В соответствии с перспективным учебным планом реализации дополнительной образовательной программы МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» происходит совместное планирование. Его результатом становится формирование учебного плана по кружкам.

Учебный план кружков представляет собой план-сетку. План-сетка — список тем на каждый день работы кружка.

При составлении плана-сетки особое внимание уделяется равномерному распределению умственной, эмоциональной и физической нагрузки обучающихся: чередуются интеллектуальные, спортивные и творческие виды деятельности.

План-сетка разбита по дням недели.

3.6. Совместная организации и реализация

Реализация общего и дополнительного образования как обязательства в соответствии с государственным заданием, утвержденным производственной программой учреждения, реализуются через различные виды деятельности детского лагеря и сетевые образовательные модули (СОМ — логически завершенная единица учебного содержания, имеющая цели, дидактический и методический аппарат и предполагающая получение определенных образовательных результатов предметного, метапредметного и личностного характера в сетевом взаимодействии структурных подразделений).

Проектирование и разработка модуля осуществляются на основе сетевого взаимодействия. Образовательный процесс проектируется с привлечением различных категорий сореализаторов.

Сетевое взаимодействие позволяет использовать образовательный потенциал и инициативу участников реализации ООП, ресурсы организаций-партнеров, выстраивать вариативные пути движения при общности целей и задач. Важная роль в создании модуля отведена первичному определению целей и прогнозируемых результатов, среди которых выделяются: личностные, метапредметные, предметные. Это позволяет создать логический конструкт и определить потребность в сетевом взаимодействии, уровне квалификации привлекаемых специалистов - сореализаторов, определить педагогические технологии и средства необходимые для достижения поставленных целей.

При проектировании модулей определяются:

- пути достижения целей – изучить, проанализировать, разработать, сконструировать, апробировать, организовать эксперимент, провести диагностику и т.п.;

- ресурсы достижения целей – характеристика образовательной сети, с кем и как будет осуществляться взаимодействие;

- особенности презентации результата – определение формы и формата презентации – TED-конференция, google-презентация, коллективное творческое дело, бенефис, мастер-класс, защита проектов, интеллектуальная игра, викторина и т.п.;

- технологическая карта – организационно-методический «сценарий» реализации модуля, в том числе персональные и/или групповые образовательные маршруты, содержание, хронология, сореализаторы, площадки и т.п.

В процессе проектирования и разработки модуля осуществляются следующие шаги:

- определение целей и содержания модуля в соответствии с программой лагеря
- создание сценарного замысла (игровой или проблемной ситуации) в соответствии с особенностями возраста обучающихся и содержания модуля;
- проектирование образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и способов их измерения;
- определение способов деятельности детей для достижения образовательных результатов;
- проектирование информационно-образовательной среды модуля, определение локальных сред, в которых будет происходить деятельность обучающихся;
- создание информационных, дидактических и методических материалов для реализации образовательного процесса с использованием технологии СОМ, определение необходимых ресурсов;
- корректировка рабочих программ и разработка технологических карт, учитывающих использование технологии СОМ;

Сетевой характер взаимодействия ориентирован на интеграцию основного и дополнительного образования, а также в ряде случаев на использование возможностей внешних партнеров – как являющихся субъектами системы образования, так и находящихся вне ее (учреждения науки, культуры, инфраструктурные, производственные объекты и пр. – в зависимости от содержания образовательного модуля, потребностей и возможностей образовательного учреждения).

3.7. Кадровое обеспечение.

Педагогический процесс с использованием технологии СОВ осуществляют следующие категории сореализаторов: ***учитель, профильные специалисты внутренние*** *(педагог дополнительного образования, педагогические работники детского лагеря, а также непедагогические работники, экскурсовод, библиотекарь, и др.)* ***профильные специалисты внешние*** *(научный сотрудник, представитель*

профессиональной области в соответствии с тематикой модуля, экскурсовод), ***аттестованный вожатый.***

В ходе реализации образовательного процесса в технологии СОВ основным принципом деятельности педагогических и иных работников является принцип согласованности действий, направленный на конкретный результат, заложенный в основу модуля.

Функции сореализаторов:

Учитель реализует общепедагогическую ***функцию «обучение»***, включающую в себя разработку и реализацию СОМ в рамках общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Функциональные обязанности учителя:

- планирование и проведение учебных занятий;
- осуществление контроля и оценка достижений, обучающихся, оценка знаний с помощью объективных и адекватных методов контроля в соответствии с возможностями детей в условиях образовательного процесса;
- формирование универсальных учебных действий;
- разработка технологической карты модуля;
- подготовка дидактических и методических материалов, подбор информационных источников;
- постановка задач и разъяснение способов деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы;
- предметное консультирование, организация рефлексии обучающихся по итогам самостоятельной работы;
- разработка критериев оценки результатов самостоятельной работы в модуле,
-разработка процедур и форм для оценки метапредметных и личностных результатов, участие в рефлексии и презентации творческих продуктов;
- формирование мотивации к обучению;
- проведение аттестации обучающихся по итогам освоения модуля и презентации творческих продуктов и др.

Данный функционал реализуют профильные специалисты, как внутренние (работники, подразделений Артека, соответствующего профиля), так и внешних организаций, участвующие в реализации образовательной программы (научно-исследовательские организации, учреждения культуры и просвещения и др.), имеющие соответствующий уровень квалификации, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Требования к квалификации учителя определены в профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013№ 544н.

Профильные специалисты (внутренние и внешние), в том числе аттестованный вожатый, которые реализуют общепедагогические функции ***«развивающая деятельность» и «воспитательная деятельность»***.

Функциональные обязанности профильных социалистов:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным типом контингента обучающихся: одаренные дети, дети с осознанными образовательными потребностями, умеющие выявлять собственные образовательные дефициты и строить индивидуальный образовательный маршрут, дети, не проявляющие особого интереса к процессу обучения и др.;

- развитие у обучающихся универсальных учебных действий в процессе освоения образовательной программы, направленных на развитие практических навыков применения полученных знаний и умений;

- формирование потребности выявления собственных образовательных дефицитов для построения индивидуального образовательного процесса;

- развитие навыков решения открытых «задач», как в образовательном значении, так и в пространстве повседневного существования, с которыми не приходилось сталкиваться раньше, развитие творческой, познавательной и исследовательской интуиции;

- формирование толерантности и позитивного опыта межкультурной коммуникации;

- консультация обучающихся в процессе самостоятельного выполнения заданий предметного и практического блоков модуля;

- участие в процессе оценки метапредметных и личностных результатов;

- участие в рефлексии по итогам освоения модуля.

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе (исследовательские, проектные, игровые, поисковые, спортивные, художественные и т.д.);

- проектирование, «проживание» ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации, направленные на личностное и эмоциональное освоение знаний);

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и др., направленных на достижение метапредметных и личностных результатов в освоении образовательной программы;

- помощь и поддержка обучающимся на этапе освоения образовательной программы;

- совместно с обучающимися осуществляет проектирование и создание «продукта» (практический блок);

- проведение презентационных мероприятий (представление продуктов, являющихся результатами обучения);

- участие в рефлексии и презентации творческих продуктов;

- участие в оценивании метапредметных и личностных результатов, связанных с организацией группового взаимодействия, оценкой вклада отдельных участников группы в общий результат;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, коммуникативности, способностей к самопрезентации личных достижений и умений.

Возможное наименование должности – воспитатель, вожатый, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, другие должности специалистов профильных организаций, задействованных в образовательном процессе.

Требования к квалификации определены квалификационными требованиями, утвержденными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Глоссарий (указан перечень терминов и понятий, контекстуализированных применительно к отрасли детских лагерей)

- *Технология сетевого образовательного взаимодействия (СОВ)* — технология создания и реализации образовательной программы образовательной организации в условиях открытой среды, интегрирующая возможности основного и дополнительного образования, ориентированная на использование интерактивных технологий и получение современных образовательных результатов.
- *Сетевой образовательный модуль (СОМ)* — логически завершенная единица учебного содержания, имеющая цели, дидактический и методический аппарат и предполагающая получение определенных образовательных результатов предметного, метапредметного и личностного характера в сетевом взаимодействии структурных подразделений.
- *Предметные результаты (по ФГОС)* — конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельной области знаний.
- *Личностные результаты (по ФГОС)* — ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, социальные чувства, личностные качества.
- *Метапредметные результаты (по ФГОС)* — обобщенные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.
- *Социокультурный опыт* — особая система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей, транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике.
- *Социокультурный опыт ребенка* — эффект от пережитых ребенком ситуаций или событий, апробированные в собственной практике способы взаимодействия с объектами социального и природного пространства, подтвержденная в деятельности информация о явлениях окружающего мира, освоенные эмпирическим путем и апробированные в практической деятельности знания, полученные в школе и в системе дополнительного образования [36].
- *Учитель* — педагогический работник школы, имеющий соответствующий уровень квалификации и практический опыт. На этапе проектирования программы учебных дисциплин учитель включает в список

сореализаторов сетевого образовательного модуля все привлеченные категории педагогических работников и внешних участников образовательных и не образовательных организаций (ст. 15 ФЗ-273), определяет содержание деятельности и функции всех участников образовательного процесса.

- *Профильный специалист* (внутренний и внешний) — высококвалифицированный педагогический и непедагогический работник структурных подразделений или иных организаций, обеспечивающий реализацию части образовательной программы за счет своих инфраструктурных и кадровых ресурсов и на основе договора на оказание услуг. Эта категория сореализаторов включает в себя педагогических работников: педагог дополнительного образования, воспитатель и другие работники детского лагеря, библиотекарь, а также непедагогические работники: экскурсовод, научный сотрудник, тематический партнер, представители необходимой профессиональной области в соответствии с тематикой модуля и др.

4.2. Нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа

1. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.02.2011 г. № 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
4. Письмо Министерство образования и науки РФ от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1563 от 30 декабря 2015г «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей на 2016-2020 гг.»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ № 536 от 11 мая 2016 г. «Об

утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

11. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;

12. Устав МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ»

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».